

De styrkede

pædagogiske læreplaner

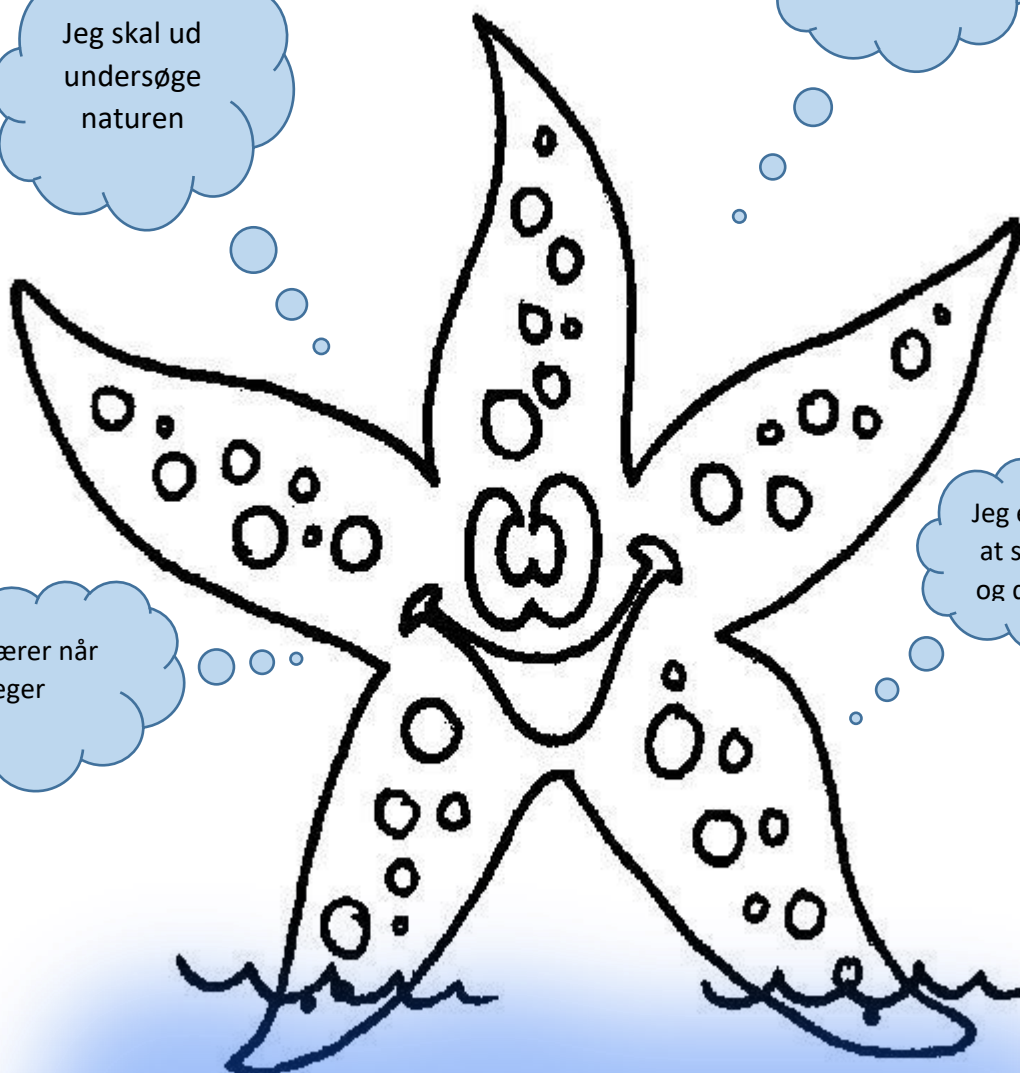
2022

Jeg skal ud
undersøge
naturen

Her føler
jeg mig tryk

Jeg lærer når
jeg leger

Jeg elsker
at synge
og danse



Søstjernen

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

De pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Refleksion

- Vi skaber trygge rammer med omsorg for børnene, således at der er grundlag for trivsel.
- Vi møder børnene anerkendende og dermed mødes ikke alle børn ens.
- Vi anerkender børnenes følelser, uanset hvor i følelsesspektret børnene er.
- Vi møder børnene med engagement.
- Læringsmiljøet giver mulighed for, at børnene kan spejle sig i egen og andre aldersgrupper.
- Vi agerer som rollemodeller
- Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden gennem små opgaver, så deres kompetencer kommer i spil.
- Børnene bidrager med deres hjælp i f.eks. køkkenet, ved borddækning, afrydning og i garderoben som en del af fællesskabet.
- Læringsmiljøet giver mulighed for at øve sig i at gøre noget for andre. I rundkredsen øves i både at tage og give plads. I rundkredsen øver børnene sig i at stå frem, ligesom vi øver os i, at det også er værdifuldt at glæde andre ved f.eks. at synge fødselsdagssang.
- Læringsmiljøet giver mulighed for, at børnene selv vælger deres aktiviteter inden for den ramme, der er sat.
- Læringsmiljøet tilbyder aktiviteter, hvor der er ro til fordybelse blandt andet ved voksendeltagelse
- Vi følger børnenes spor, vi tør godt afvige fra det planlagte, hvis børnene giver udtryk for at ville noget andet.
- Vi støtter børnene i at gøre tingene færdigt, også når det bliver lidt svært.
- Vi guider børnene i at løse konflikter.
- Vi er i dialog med forældrene.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

De pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Refleksion

- Vi bestræber os på at modtage og tage positiv afsked med ALLE børn i løbet af dagen. Dette er med til at understøtte børnenes følelse af at høre til og være en vigtig del af vores fællesskab i daginstitutionen. Dette foregår i et tæt samarbejde med forældrene, så de er med til at støtte op om dette, og vi ved, hvad hvert enkelt barn har brug for.
- Vi er opmærksomme på, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet i børnehaven og dermed ikke føler sig udenfor.
- Vi sikrer, at alle børn opnår legerelationer, ved at vi som personale er med i disse lege foran, ved siden af eller bagved for at støtte børnene i legen, når der er behov for det.
- Vi har en anerkendende tilgang til børnene og følger børnenes spor i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter og i den daglige hverdag i børnehuset, således at børnene oplever, at være en aktiv deltager.
- Vi støtter børnene i at udvikle tilknytning, kunne indgå i tætte relationer, lege og udvikle venskaber.
- Vi sætter ord på børnenes følelser og hjælper dem i de forskellige slags følelser, der opstår - gennem historier, billeder, musik og teater.
- Vi lader børnene øve sig i at udvise empati.
- Vi agerer som forbilleder ved at omgås hinanden respektfuldt og anerkendende, være omsorgsfulde og hjælpsomme og behandle hinanden ligeværdigt trods forskelligheder.
- Vi skaber læringsmiljøer, der inviterer til fællesskab såsom sanglege, kreative aktiviteter, yoga og ture ud af huset.
- Vi støtter forældrene i at lave legeaftaler for deres børn.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

De pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Refleksion

- Gennem planlagte pædagogiske aktiviteter og samvær, styrker vi barnets sprog og kommunikation.
- I gruppetid styrker vi barnets sprog gennem, rim/ remser, sang og højtlesning.
- Vi agerer rollemodeller og møder børnene med anerkendende sprog.
- Vi guider børnene igennem konflikter med respekt og forståelse og vejleder dem ligeledes i indbyrdes anerkendende kommunikation.
- Vi sætter ord på og nuancerer sproget f.eks. i garderoben, når vi taler om påklædning, jakke kan være, regnjakke, sommerjakke, vinterjakke osv....
- Vi har et læringsmiljø, hvor børnene både øver sig i at lytte til hinanden men også i, at være den der bliver lyttet til.
- Vi sætter ord på barnets følelser, behov og idéer, for at barnet bedre kan forstå sig selv.
- Vi sætter ord på barnets nonverbale sprog.
- Vi er i samarbejde med forældrene omkring barnets sprog.
- Vi arbejder sammen med talehørekonsulenter i forhold til det enkelte barn, som er i sproglige vanskeligheder.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

Læringsmiljøet i dagtilbuddet skal give alle børn, herunder de børn, som har begrænsede erfaringer med krop, sanser og bevægelse, mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg, og det pædagogiske personale skal motivere børn til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

De pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Refleksion

- Vi er bevidste om at give børnene erfaringer med krop, sanser og bevægelse i leg og også gennem dagens praktiske opgaver. Dette gør vi gennem:
 1. Kreative aktiviteter som at klippe/klistre, lege med ler, bage, lave perler og konstruktionslege.
 2. Borddækning og frokost hvor barnet opfordres til selv at smøre sin mad, skænke mælk op og ikke mindst smage.
 3. Garderoben, hvor vi øver os i selvhjulpenhed og i at hjælpe andre.
 4. Gennem ture ud af huset med nye muligheder for at udfolde sig
 5. Gennem ture i naturen
- Indretningen af vores læringsmiljø har fokus på at støtte barnets kropslige udvikling via bevægelsesglæde og sanseindtryk med mulighed for at tumle, klatre, holde disco og ikke mindst lege på vores store legeplads.
- Vi vejleder frem for at løse udfordringen for barnet.
- Vi har fokus på at øve os sammen, så barnets selvværd styrkes gennem at blive i stand til at mestre.

Natur, udeliv og science

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner.

De pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Refleksion

- Vi har dagligt ture ud af huset, hvor vi benytter os af nærmiljøet som fx skov og strand. Turene er tilrettelagt i mindre grupper, der giver børnene rig mulighed for at undersøge naturen.
- Vi udforsker naturens elementer: vand, jord, luft, regn, dyr og planter.
- Vi bakker op om børnenes initiativer og ser muligheder i f.eks. mudder.
- Vi følger børnenes spor og nysgerrighed, således at ture ud af huset kan skifte indhold, hvis børnene bliver optaget af noget andet end det planlagte.
- Vi udforsker og undersøger sammen med børnene gennem litteratur og digitale medier.
- Vi lægger vægt på, at børnene lærer at passe på naturen ved at rydde op efter sig selv, ikke brække grene af og være nænsomme over for f.eks. insekter
- Vi arbejder meget med årets gang og lader børnene undre sig over, hvorfor bladene skifter farve og sommerfuglene forsvinder om efteråret, solen står højere på himlen om sommeren, hvor blomsterne er om vinteren og mange andre spørgsmål.
- Vi tager børnenes spørgsmål seriøst og forklarer eller søger svarene sammen med dem. Vi tager udgangspunkt i en undersøgelsesbaseret tilgang,
- Vi deltager hvert år i affaldsindsamling, der giver mulighed for at give børnene et indblik i bæredygtighed, at vi må passe på vores natur, hvis vi vil blive ved med at benytte den. Udover at deltage i affaldsindsamlingen er det at samle skrald et tema, der hører med til alt vores aktivitet i naturen. Vi har også årligt en tur til vores lokale miljøstation, der giver børnene bevidsthed om, hvad der sker med affaldet, når vi smider det i skraldespanden.
- Vi har til gruppetid opmærksomhed på tal, former, mængder og størrelsesforhold. Dette for at give børnene en begyndende matematisk forståelse. Vi bruger også gerne udelivet på legepladsen og turene ud af huset til at understøtte udviklingen af den matematiske forståelse, da naturen er fyldt med former, farver, modsætningsforhold osv.
- Vi har opnået det grønne spireflag gennem 3 år med dokumenterede naturoplevelser.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

De pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Refleksion

- Mangfoldighed er et af Søstjernens kendetegn, som beriger vores fællesskab, hvor både børn, det faste pædagogiske personale, studerende, praktikanter kan udtrykke sig og hermed trives.
- Vi har stor respekt for og samtidig interesse i, at hvert barn føler sig accepteret og anerkendt for sin kulturelle baggrund. Dette gør vi ved at være nysgerrige på barnets historie og værdier bl.a. gennem dialog med forældrene.
- Vi skaber læringsmiljøer, som ofte udspringer fra børnenes kulturelle oplevelser f.eks. vi synger en sang fra en koncert, som børnene er optaget af, leger cirkus efter cirkusbesøg på Bornholm m.m.
- Læringsmiljøer omkring de kulturelle oplevelser i Søstjernen kan spænde fra de helt faste traditioner til de mere moderne oplevelser, som børnene giver udtryk for, at de gerne vil dele med hinanden. Vi tager udgangspunkt i årstider og ser på dem både fra naturens og kulturens side – vi samler blade om efteråret og synger sangen om blæsten, men vi holder også Halloween og læser historier om monstre, pynter stuerne med både efterårsblade og flagermus.
- Vi holder årets traditioner men giver plads til også at være optaget af det, som i samme periode optager børnene
- Vi besøger bibliotek og museer i nærområdet
- Vi læser sammen med børnene og søger sammen svar ved hjælp af f.eks. Google og Youtube
- I de kreative aktiviteter bruger vi mange forskellige udtryksformer og materialer.