

## Dokumentation 2023

I Søstjernen har vi i år været tilbageholdende i forhold til at udarbejde en egentlig handleplan for året. Dette skyldes, at vi er én af de 3 institutioner på Bornholm, som deltager i et projekt gennem Københavns Professionshøjskole. Projektet NAVADA – naturvidenskabelig almendannelse i dagtilbud har i første del af projektet fokus på udvikling af sciencepædagogiske læringsmiljøer. Fokus er at fremme børns nysgerrighed og undren samt deres erfaringer med at finde svar på denne undren. Vi var i starten af året spændte på, hvor dette ville føre os hen.

I Søstjernen har vi som i mange andre huse enkelte medarbejdere, der virkelig brænder for natur og science og andre, som har sværere ved at se dem selv i emnet og til dels bliver lidt skræmte af ordet science. I denne del af projektet har 2 af vores medarbejdere deltaget i flere kursusdage, de har gennemført flere aktiviteter med en observatør fra NAVADA og de har efterfølgende haft supervision for at kunne evaluere og udvikle praksis. I Søstjernen valgte vi, at lade 2 medarbejdere, som normalt ikke har størst fokus på natur og science deltage for at se, hvordan de kunne udvikle deres kreativitet også inden for det grønne. Medarbejdere har gennem hele perioden arbejdet med den samme gruppe af børn.

Medarbejderne startede i foråret med sammen med børnene at lave tryk med de forskellige friske forårsblade- og blomster. Hverken børn eller voksne vidste ved starten af projektet, hvordan og med hvilke materialer de ville få det bedste resultat. Børnene sad med små hamre og lavede tryk på forskellige materialer: Forskellige papirtyper, filtre og stof. De erfarede at nogle papirtyper nemt gik i stykker, at farven nemt kunne løbe ud, at noget stof var for groft og andet nærmest perfekt. Da alt ikke lykkedes første gang, var det naturligt for gruppen at gå mere på opdagelse, og børnene havde travlt på turen med at indsamle forskelligt grønt materiale og afprøve. Herigennem gjorde personalet sig erfaringer med børnenes undersøgende tilgang, og i dag har de fundet sig en base i skoven, som de vender tilbage til med en rygsæk med materialer til at undersøge omgivelserne nærmere: Insektglas, små skovle og stadig også hamre til at lave tryk, hvis børnene skulle have lyst. Projektet er på den måde gået fra at have ramme sat op omkring tryk til i højere grad at være ture baseret på, hvad børnene bliver optaget af.







Ud over at deltage i NAVADA, så har vi i Søstjernen været så heldige, at en af vores pædagoger har fået mulighed for at deltage i naturvejlederuddannelsen. Også dette er med til at bringe ny inspiration til huset. Denne pædagog arbejder målrettet hen over året på at give alle børn mulighed for fisketure i små grupper. Her er dog en særlig fokus på de børn, som har brug for den ro og den fokus der er i at have en målrettet aktivitet, og vi ser, at flere børn har større overskud til at være en del af den større gruppe, når de således har været i ro i naturen tidligere på dagen.

Ved søen har de små akvarier med, som giver dem mulighed for at studere fisk, haletudser og andet nærmere. Ofte kommer akvariet med på besøg på legepladsen, hvor børnene stolt kan vise frem for deres kammerater, hvad de har fanget, før akvariets indhold igen slippes fri i søen.

Tilbagevendende natur og science aktiviteter i Søstjernen er vores bedsteforældredag i maj, hvor bedsteforældre med deres børnebørn planter og sår i vores blomsterkasser





Her skrives barnets navn på en ispind og sættes ved blomst eller plante, og barnet er derefter med til at passe sin plante hen over sommeren. Vi ser, at børnene har fået mere respekt for planterne, fordi de nu tilhører deres kammerater, end da vi tidligere selv købte ind til plantekasserne.



Vi gennemfører stadig båldag hver anden onsdag. Her er en pædagogmedhjælper ansvarlig for samarbejdet med madmor i køkkenet, og de planlægger sammen, om der skal laves mad på bålet eller bålet denne dag i højere grad er hygge med popcorn, varm saft eller lignende.

Her på billedet grilles bananer som spises efterfølgende med en lille klat is.

Børnene lærer respekten for det varme bål, og med sommerens afbrændingsforbud, fik vi talt godt ind i, hvor farligt ild kan være.

I januar måned havde vi temaet kold og varmt, hvor vi bl.a. frøs schleichdyr ind i is, hvorefter børnene fik erfaringer med, hvordan de kunne banke dyrene fri af is, smelte isen med vand, smage på isterninger og lege med det glatte is i hænderne



Huset struktur er stadig således, at hvert barn er i en turgruppe, og at vi hver dag sender en turgruppe på tur i nærområdet. Her er vi heldige at kunne gå på opdagelse i både skov, ved sø og på strand.

I sensommeren har vi 3 sammenhængende uger med fokus på natur og science. I ugerne 37 og 38 skal børnehavegrupperne til en hytte i skoven. De vil blive afleveret dér af deres forældre og på samme måde hentes der om eftermiddagen. Det betyder, at de 2 uger foregår midt i naturen.

Børnene har i disse uger rig mulighed for at gå på opdagelse i skoven, ligesom stranden ligger tæt på. Grupperne har kontakt til en jæger, der kommer på besøg i perioden, og der er ligeledes kontakt til svampevennerne, der også kommer på besøg i perioden. Derudover vil børnene have mulighed for at finde sten, tegne og male på dem, lave stentrolde, lave drømmefangere men mest af alt nyde den ro, som kun naturen kan give.

Den efterfølgende uge deltager vi i Mikroforsker Ugen, hvor vi ligesom mange skoler og andre børnehaver vil have fokus på rummet.