



BØRNEHUSET SØSTJERNEN

BØRNEHUSET SØSTJERNEN

RAPPORTEN ER HENTET: 09-07-2025
BORNHOLMS REGIONS KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	6
2.1	Børnesyn	6
2.2	Dannelse og børneperspektiv	7
2.3	Leg	8
2.4	Læring	9
2.5	Børnefællesskaber	10
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	11
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring	12
2.8	Børn i udsatte positioner	13
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til overgange	14
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	16
3.1	Samspil og relationer	16
3.2	Evaluerende pædagogisk praksis	17
4	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	18
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	18
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	18
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	19
5.1	Alsidig personlig udvikling	19
5.2	Social udvikling	20
5.3	Kommunikation og sprog	21
5.4	Krop, sanser og bevægelse	22
5.5	Natur, udeliv og science	23
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	24
6	UDVIKLINGSPLANER	26

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

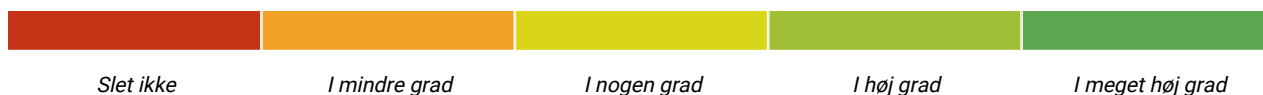
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



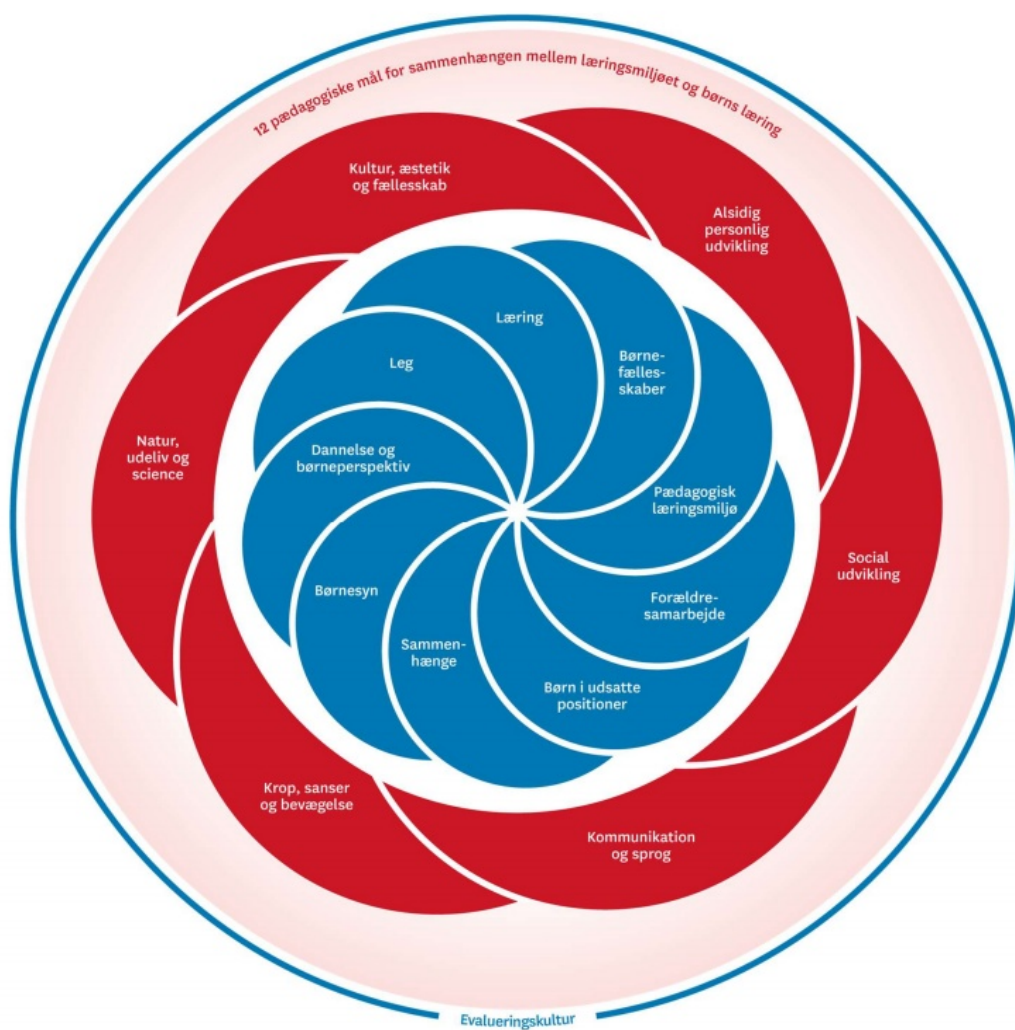
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Pædagogisk profil

Omsorgen og relationerne mellem børnene og de voksne er et meget vigtigt element i Søstjernen, og det er herudfra, at vi tilrettelægger vores arbejde. Vi mener, det er vigtigt, at vi alle store som små møder hinanden anerkendende, og derfor udspringer vores pædagogik altid fra børnegruppen, som den ser ud lige nu. Vi sørger for i samarbejde med forældrene at skabe de bedst mulige rammer for børnene, således at vi kan give børnene mulighed for udvikling personligt, socialt og kreativt.

Vi er som personalegruppe meget forskelligt sammensat, og det ser vi så absolut som en af vores styrker, da vores forskellige interesseområder giver flere muligheder for vores børn, og vi kan til stadighed i hverdagen lade os inspirere af hinanden. Derudover giver det os bedre mulighed for at skabe en alsidig hverdag for børnegruppen, hvor også børnenes har mulighed for at være forskellige og alligevel have voksne, som de kan spejle sig i.

Hverdagen i Børnehuset Søstjernen er således alsidig med leg, kreative aktiviteter, sproglig stimulering, udeleg og ture ud af huset.

Børnehuset er omfattet af frokostordning.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
08-07-2025	4,7	4,0	4,7	4,7	4,7	5,0	4,7	5,0	4,3	4,3	4,7
30-09-2022	4,3	4,0	4,7	4,3	4,7	4,7	4,3	5,0	3,3	-	3,7
17-02-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

I Søstjernen møder vi børnene anerkendende og med omsorg. Det er vigtigt for os, at hvert barn føler sig set og hørt. En stor del af tiden skaber personalet i Søstjernen en ramme for de emner, der er i fokus. Emnerne bliver valgt dels ud fra årstider og traditioner og dels ud fra, hvad børnene lige nu er optaget af. Vi arbejder inden for rammen på at inspirere børnene men giver samtidig så meget fleksibilitet, så der er plads til at gå den vej, som børnene bliver mest optagede af eller nysgerrige på.

Vi skaber gennem små legeøer mulighed for at børnene kan fordele sig i mindre grupper trods det foregår i fællesrum. Vi har inddraget mellemgangen til aktiviteter for at skabe mere plads til legen, og vi fordeler os som personale så vidt muligt ved de forskellige aktiviteter for gennem vores tilstedeværelse at skabe mulighed for deltagelse. Vi tager hver dag på ture ud af huset på tværs af grupperne, - både for at skabe oplevelser og fordybelse for børnene på tur men også for at skabe mere ro og plads til fordybelse i huset. Vi bruger ligeledes legepladsen som et ekstra rum, så der er mulighed for skabe mere plads og mulighed for mindre grupper.

Vi arbejder hele tiden hen i mod børnenes selvhjulpethed. I garderoben, ved borddækning, ved oprydning og i aktiviteter. Vi italesætter ofte, at det er helt i orden at øve sig, før man kan, og at vi gerne hjælper dér, hvor det kniber. Vi opfordrer dem, der mestrer til at hjælpe dem, der endnu øver sig.

Vi giver plads til børnenes egne valg under hensyntagen til den fælles ramme og hensynet til hinanden.

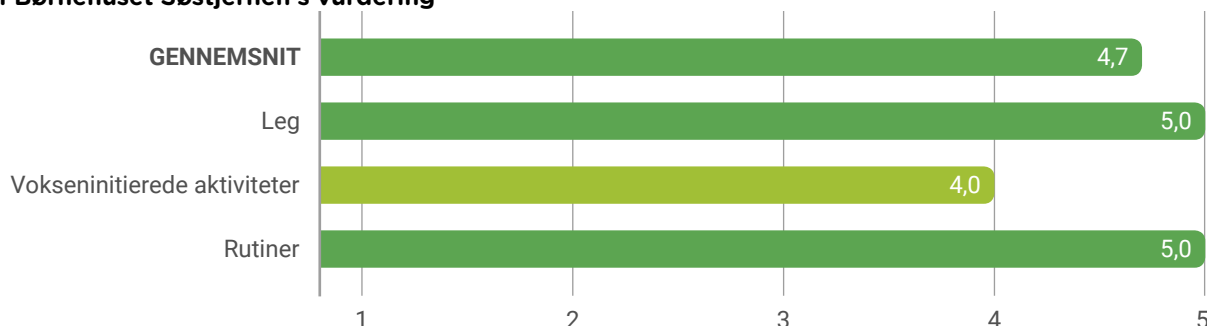


2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Søstjernen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

2.1.1.1 Børnehuset Søstjernen's vurdering



2.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Vi ser dannelse som det at være og blive accepteret som individ med samtidig med evnen til at indgå i fællesskabet med andre med den hensyntagen, som det kan kræve. Vi giver derfor plads til den enkelte men hjælper samtidig børnene til at øve sig i også at give plads til andre. I rundkredsen kan det f.eks. handle om både at kunne stå frem og fortælle men også at give plads til andre og dermed lytte.

I en børnegruppe vil der altid være børn, der skal støttes for at komme med initiativer. Dette gør vi ved at give dem plads og tid, selv når de ikke har bedt om det, og er barnet stadig dér, hvor det øver sig i at stå mere frem, så hjælper vi det ved at være ved dets side eller ved at give barnet støtte gennem en kammerat.

Vi skaber som fagpersoner rammen, som børnene sammen med os kan agere i. Det kan være ved at have et tema men inden for temaet er der altid plads til børnenes egne initiativer. Vi kan f.eks. som voksne godt have haft et mål for dagens tur ud af huset, men på vejen derhen, så bliver børnene optaget af noget andet, og indholdet for turen ændres dermed ganske naturligt.

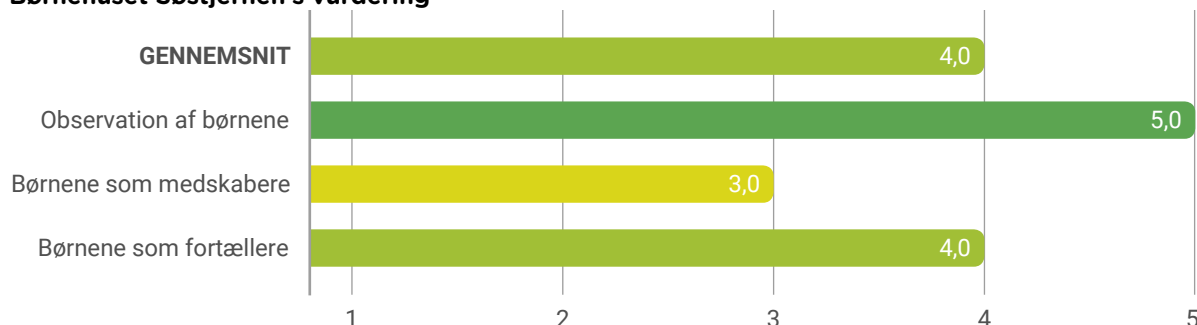
At følge børnenes initiativer er hele tiden en balance i selve børnegruppen. Nogle børn er mere toneangivende end andre og får nemt andre med på deres idéer, mens andre er mere stille. For os gælder det om at skabe en balance, hvor ikke kun de mest toneangivende bliver hørt.



2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Søstjernen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Børnehuset Søstjernen's vurdering



2.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Først bør man definere, hvad ordet leg i denne sammenhæng betyder. Vi kender alle begreber som rolleleg, konstruktionsleg og regelleg, men hvordan vil vi definere børns aktivitet, når de tegner, eller barnet der er med på fisketur, hjælper i køkkenet eller andre steder? Som voksne tænker vi umiddelbart ikke disse aktiviteter som leg, men hvordan ser det ud fra barnets perspektiv? Vi oplever børn, der aftaler at lege sammen, hvorefter de målrettet sætter sig op og tegner eller aftaler at gå i køkkenet sammen.

I Søstjernen er det vigtigt for os som personale at fremstå som autentiske voksne, og der skal derfor være plads til vores forskelligheder, ligesom vores forskellige interesser er i spil i forhold til, hvad vi tilbyder børnene. Det gør, at der helt naturligt skabes muligheder for leg og nysgerrighed både inden for forskellige lege, bevægelse, sanglege, udeliv og natur.

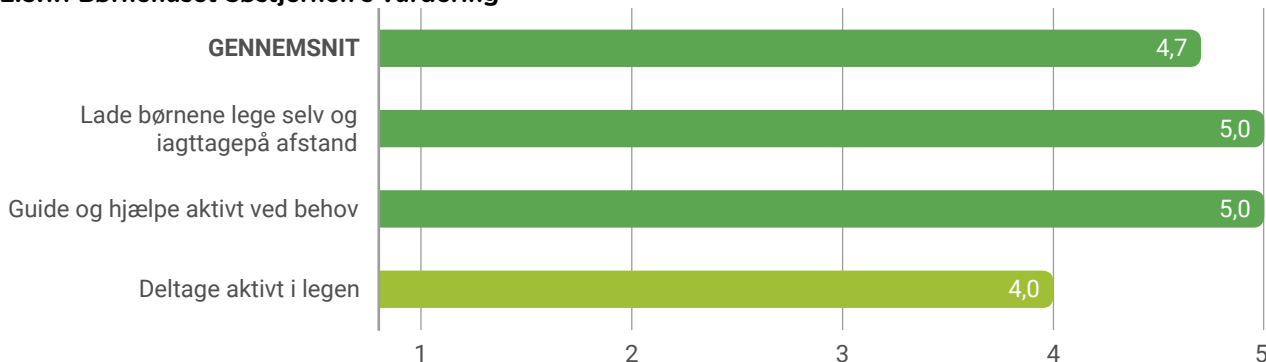
Vi er opmærksomme på børnenes deltagelse gennem observationer, og vi støtter dem i at indgå i legen ved selv at invitere til en aktivitet, som hurtigt får flere deltagere, så børnene på den måde inviteres ind i fælleskabet. Ser vi således, at en leg ikke udvikler sig, så inviterer vi os selv ind i legen for på den måde at give inspiration til udvikling, - det kan være både i forhold til indhold og rollefordeling.



2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Søstjernen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Børnehuset Søstjernen's vurdering



2.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Vores hus er indrettet med både mulighed for fysisk aktive lege og mere stille aktiviteter. Vi har i vores fællesrum en klatrevæg og 1 pudrum i både vuggestue og børnehave. Når personalet møder ind i deres grupper om morgenen starter de med at etablere små legeøer ved bordene ved at tage materialer frem, som er lige til at gå til. Det kan være både legoklodser, tegnegrej, spil, playmobil og meget andet og er ikke nødvendigvis det samme fra dag til dag. Det gør det nemmere for børnene at vælge, hvor de vil være og hvad de vil lave. Vi har dagligt ture ud af huset med god mulighed for bevægelse, vi har fredagsdisco og vi deltager også i teater- og biograf tilbud.

I løbet af dagen har børnene i de aldersintegrede grupper mulighed for at spejle sig i både egen og andre aldersgrupper, mens vi på andre tidspunkter deler børnene op efter alder, således at aktiviteterne er tilrettelagt til netop deres aldersgruppe. Vi viser børnene, at vi anerkender deres følelser men har samtidig fokus på at vise dem metoder og veje til eksempelvis at løse konflikter.

Som personale guider og understøtter vi børnene i både tilrettelagte og selvvalgte aktiviteter, og vi indtænker læring i alt, hvad vi foretager os. Det er lige fra det spil, der er indkøbt med fokus på sproglig læring til dagens fastlagte rutiner som borddækning og det at tage tøj på til legepladsen.

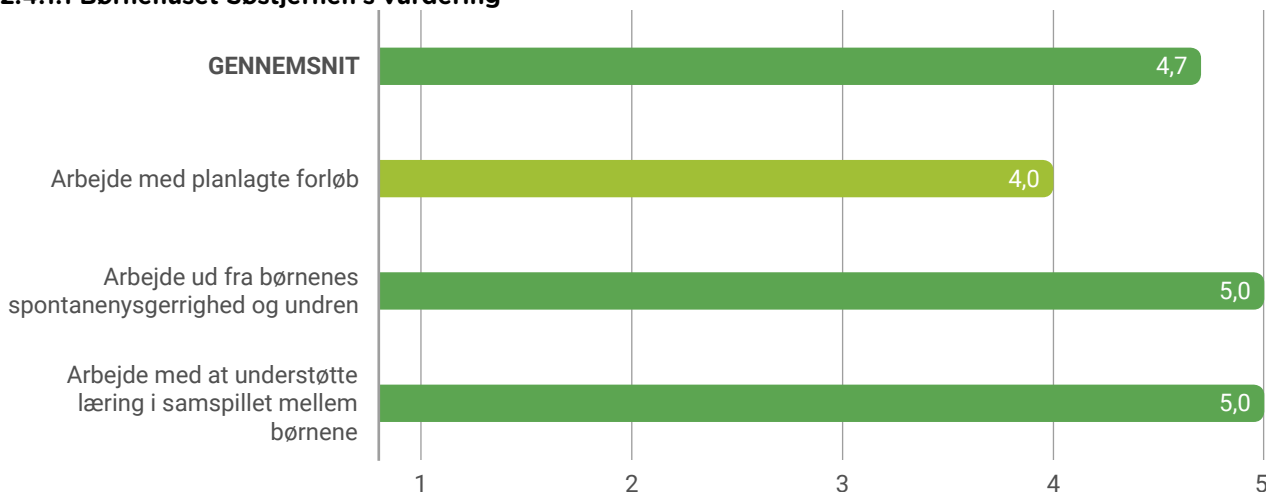
Børnene lærer i alt, hvad de foretager sig, - det er vores opgave at skabe et læringsmiljø, hvor vi sikrer os, at den læring, der foregår, også er hensigtsmæssig. Dette sikrer vi gennem evaluering på personalemøder, hvor vi både gennem refleksionsøvelser og handleplaner arbejder på hele tiden at justere praksis.



2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Søstjernen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

2.4.1.1 Børnehuset Søstjernen's vurdering



2.5 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

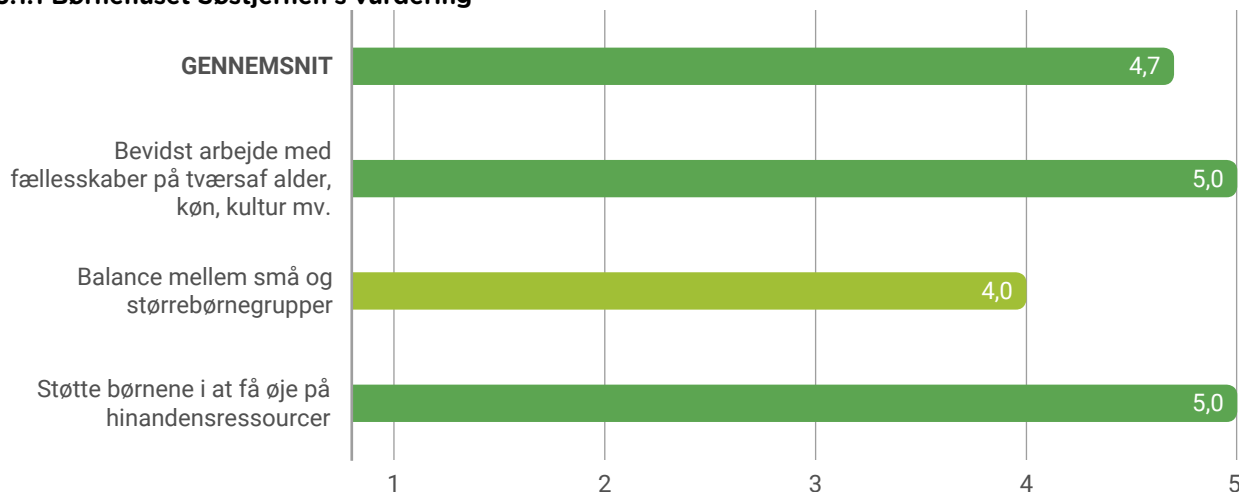
Hver stue gennemgår jævnligt hver enkelt barn på deres stuemøder for at sikre, at barnet har en nær relation til minimum 1 voksen og også indgår i et børnefællesskab. Når vi modtager nye børn, eller et barn har svært ved selv at indgå i en del af et børnefællesskab, så bruger vi os selv som redskab for at få etableret fællesskaber ved at deltage sammen med barnet i lege og aktiviteter og dermed hjælpe barnet i kontakten med andre. Vi har desuden fokus på, hvor barnets faste plads ved bordene er til måltiderne, da samtalen ved bordene ofte danner den først kim til et fællesskab. Ikke alle børn har overskud til at indgå i det store fælles børnefællesskab, men vi har her fokus på, at alle viser gensidigt hensyn og respekt for hinanden, og at alle indgår i fællesskaber - større eller mindre. I kontakten med forældrene indgår vi dialog omkring børnenes fællesskaber, og vi hjælper evt. med at få etableret de første legeaftaler.



2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Søstjernen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

2.5.1.1 Børnehuset Søstjernen's vurdering



2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Vi tænker læring gennem hele dagens aktiviteter og rutiner. Der er således mulighed for læring i alt, hvad vi foretager os. Det er f.eks. i garderoben, hvor vi guider barnet til selv at tage tøj på, frem for at fysisk hjælpe det, ligesom måltidet kan være baggrund for også sproglig opmærksomhed. Børnene er med til borddækning, hvor der arbejdes med både begreber og begyndende matematisk forståelse. I køkkenet er der adgang for børnene, som dermed at lugte, smage, sanse og også i nogen grad hjælpe til. Andre dage er der planlagte pædagogiske aktiviteter i køkkenet.

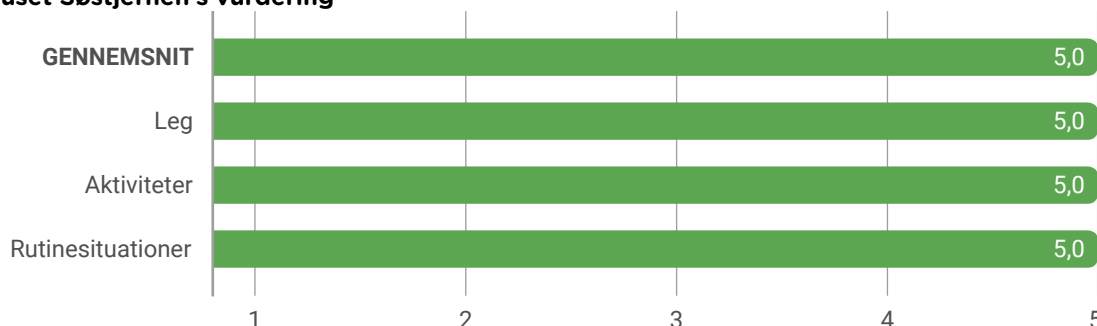
Vi tilrettelægger vores temaer og aktiviteter med udgangspunkt i tidligere observationer og refleksioner, ligesom vi inddrager forældrenes respons og oplevelser af børnenes deltagelse. Vores temaer planlægges så bredt, at vi som personale har mulighed for at byde ind med vores forskelligheder og interesser, så børnene mødes i aktiviteten med engagement.



2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Søstjernen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

2.6.1.1 Børnehuset Søstjernen's vurdering



2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Samarbejdet med forældrene vil ofte være individuelt afstemt, idet der tages udgangspunkt i det enkelte barn. Det er vigtigt for os, at samarbejdet med forældrene, derfor kan se forskelligt ud lige fra samtalen i garderoben, når barnet bliver hentet, til samtaler baseret på dialogprofiler og samtaler på baggrund af barnets trivsel eller samtaler med eventuelle samarbejdspartnere.

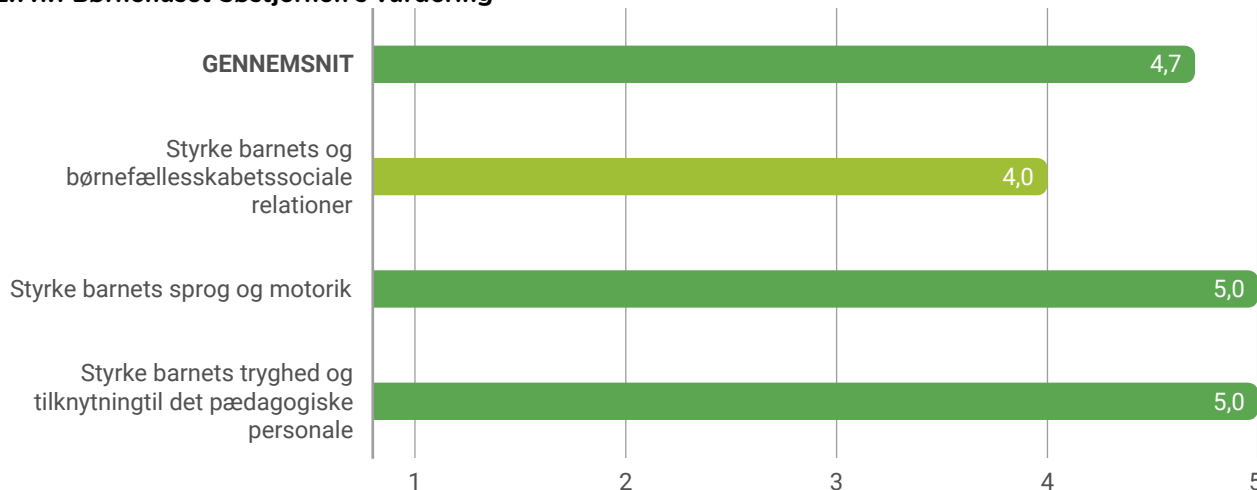
Vi møder altid forældrene imødekomme, interesseret og smilende. Som en del af DSBB får vi nu en anden indgangsvinkel til forældrene i vuggestuen, idet vi er på hjemmebesøg inden opstart. Det er en god baggrund for det kommende samarbejde. Det er vigtigt i hverdagen at have det små samtaler med forældre ikke kun omkring børnene men også andre ting fra hverdagen, således at alle føler sig set.



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Søstjernen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

2.7.1.1 Børnehuset Søstjernen's vurdering



2.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-hørepedagog mv.?

I et hus med mange børn, så vil der også være børn i forskellige udsatte positioner. At være i udsat position kan have baggrund i mange forskellige årsager, og læringsmiljøet for det enkelte barn må således tage udgangspunkt i dette. For nogle børn så kan deres fokuspunkt nemt integreres i aktiviteter og lege for hele gruppen. Det kan være, at vi i en periode arbejder mere koncentreret omkring forholdsord, farver eller en bestemt lyd. Børnegruppen som helhed deltager i legen/aktiviteten uden tanke på, at aktiviteten er tilrettelagt med særligt fokus på et barn, og alle drager læring ud af aktiviteten. For andre børn kan det store fællesskab i perioder være for krævende, og her skal læringsmiljøet så tilrettelægges med mulighed for at deltage i mindre grupper eller måske endda med mulighed for at tage pause fra at være i fællesskabet. Det kan for nogle børn handle om, at få bedre mulighed for fysisk udfoldelse, mens det for andre børn i højere grad om at arbejde med at få børnene til at forstå og kende deres egne emotionelle behov. Vi er som personale undersøgende på, hvad der er på spil for det enkelte barns udvikling i forhold til både relationer og følelser. Vi indgår i samarbejde med tale-hørekonsulenter, ressourcepersonalet og PPR omkring børn i udsatte positioner, ligesom der er mulighed for en gruppe også at søge sparring i husets øvrige grupper på eksempelvis p-møde.

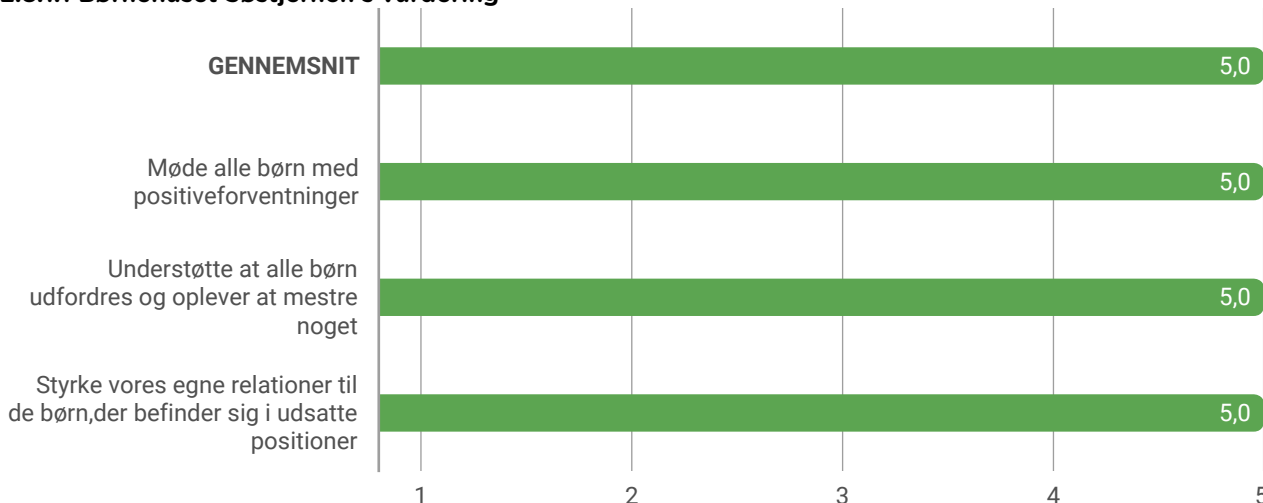


2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Søstjernen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.8.1.1 Børnehuset Søstjernen's vurdering



2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

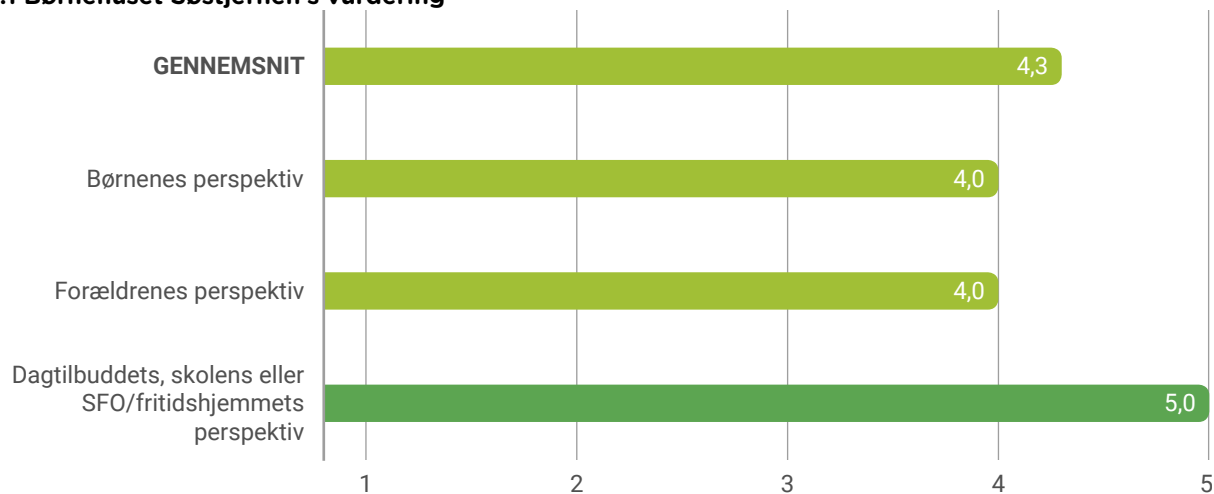
Vi deltager hvert år i det fælles overgangsprojekt for de kommende skolebørn, hvilket giver børnene mulighed for også at se deres kommende skoler og kammerater før den egentlige opstart. Børnene er i perioden op til skoleopstart ganske naturligt meget optaget af den fremtid, som de både glæder sig til, er spændte på og har en god portion sommerfugle i maven over. Det er derfor vigtigt for børnene, at få mødt deres kommende lærere, pædagoger og også set den fysiske ramme



2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Søstjernen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Børnehuset Søstjernen's vurdering





3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

3.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

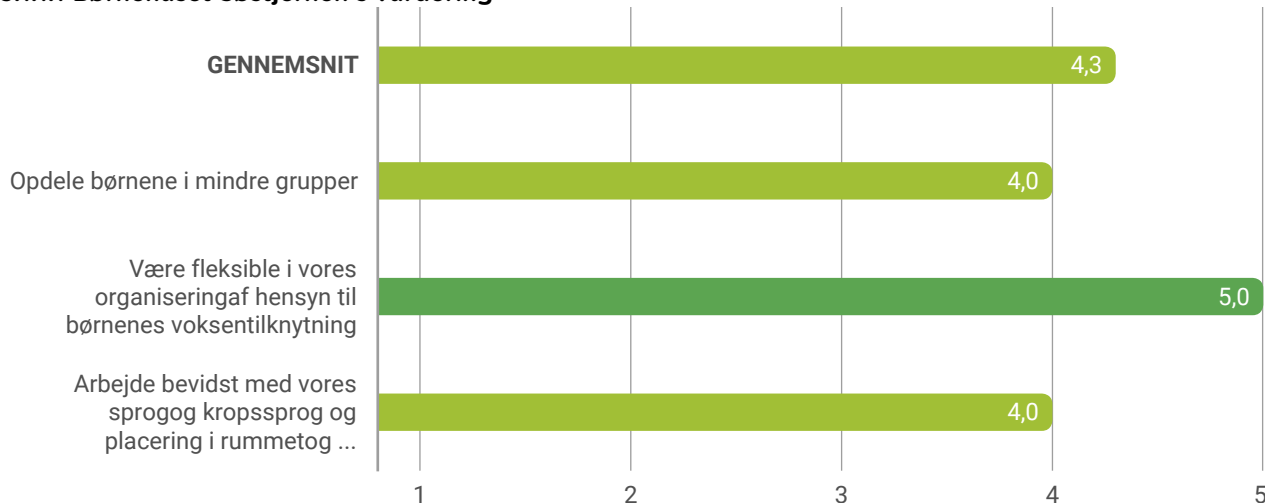
- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Søstjernen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

3.1.1.1 Børnehuset Søstjernen's vurdering





3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

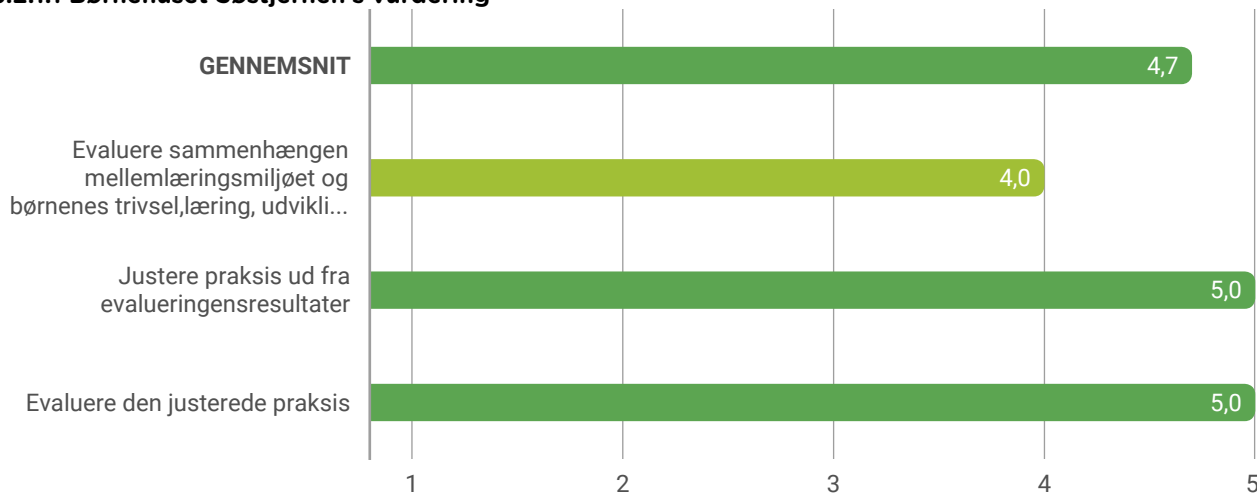
- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Søstjernen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

3.2.1.1 Børnehuset Søstjernen's vurdering





4 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Vi bruger vores lokalsamfund på vores ture ud af huset, hvor vi besøger de tilbud som er aktuelle for os. Vi inddrager forældrene i vores hverdag ved f.eks. at besøge dem på deres arbejdspladser, bede dem om at finde og indsende tegn på de forskellige årstider, hvorefter vi bruger familiernes billeder og ord i det daglige arbejde, og vi afholder forskellige fællesarrangementer som sommerfest, julefest, bag for en sag og Skt. Hans.

Vi har et godt samarbejde i forældrerådet, hvor både forældreråd og vi har mulighed for at sætte punkter på dagsordenen

4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vores hus er indrettet i så neutrale farver som muligt for at give plads til børnenes egne ting på en måde, så de præsenterer sig indbydende og samtidig på en måde, så farverne ikke giver uro. Vi har LED lys i hele huset, med mulighed for lysdæmpning på stuerne, da mængden af lys har en stor indvirkning på, hvordan vi oplever rummet, og hvilket aktivitetsniveau, det indbyder til.

Da vi udelukkende har fællesrum, så er vi i vores indretning af huset opmærksomme på at skabe små legeøer og forskellige muligheder for aktiviteter, så børnene stadig har mulighed for at lege i mindre grupper.

Vi har valgt at holde vores legeplads på en måde, som inviterer en del af naturen indenfor ved at give mulighed for at gemme sig blandt træer og buske, samtidig med at der er mulighed for både roligere lege i sandkassen og lege med mere bevægelse bla. på de store cykelarealer.



5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

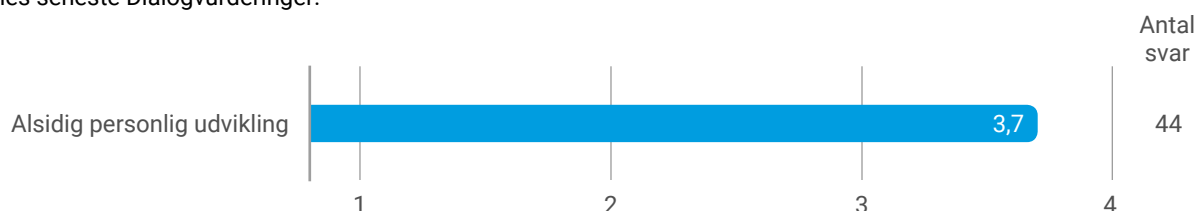
5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
- Vi skaber trygge rammer med omsorg for børnene, således at der er grundlag for trivsel.
- Vi møder børnene anerkendende og dermed mødes ikke alle børn ens.
- Vi anerkender børnenes følelser, uanset hvor i følelsesspektret børnene er.
- Vi møder børnene med engagement.



- Læringsmiljøet giver mulighed for, at børnene kan spejle sig i egen og andre aldersgrupper.
- Vi agerer som rollemodeller
- Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden gennem små opgaver, så deres kompetencer kommer i spil.
- Børnene bidrager med deres hjælp i f.eks. køkkenet, ved borddækning, afrydning og i garderoben som en del af fællesskabet.
- Læringsmiljøet giver mulighed for at øve sig i at gøre noget for andre. I rundkredsen øves i både at tage og give plads. I rundkredsen øver børnene sig i at stå frem, ligesom vi øver os i, at det også er værdifuldt at glæde andre ved f.eks. at synge fødselsdagssang.
- Læringsmiljøet giver mulighed for, at børnene selv vælger deres aktiviteter inden for den ramme, der er sat.
- Læringsmiljøet tilbyder aktiviteter, hvor der er ro til fordybelse blandt andet ved voksendeltagelse
- Vi følger børnenes spor, vi tør godt afvige fra det planlagte, hvis børnene giver udtryk for at ville noget andet.
- Vi støtter børnene i at gøre tingene færdigt, også når det bliver lidt svært.
- Vi guider børnene i at løse konflikter.
- Vi er i dialog med forældrene.

5.2 Social udvikling

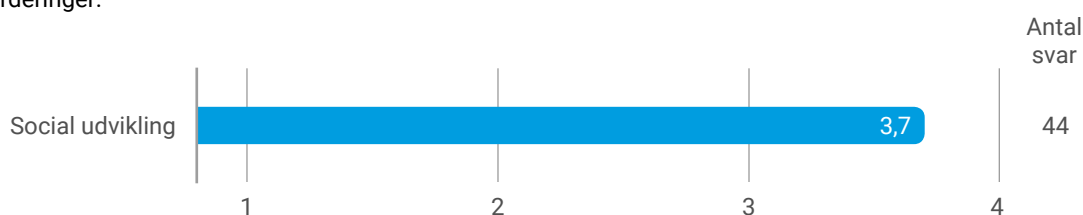
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-
- Vi bestræber os på at modtage og tage positiv afsked med ALLE børn i løbet af dagen. Dette er med til at understøtte børnenes følelse af at høre til og være en vigtig del af vores fællesskab i daginstitutionen. Dette foregår i et tæt samarbejde med forældrene, så de er med til at støtte op om dette, og vi ved, hvad hvert enkelt barn har brug for.



- Vi er opmærksomme på, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet i børnehaven og dermed ikke føler sig udenfor.
- Vi sikrer, at alle børn opnår legerelationer, ved at vi som personale er med i disse lege foran, ved siden af eller bagved for at støtte børnene i legen, når der er behov for det.
- Vi har en anerkendende tilgang til børnene og følger børnenes spor i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter og i den daglige hverdag i børnehuset, således at børnene oplever, at være en aktiv deltager.
- Vi støtter børnene i at udvikle tilknytning, kunne indgå i tætte relationer, lege og udvikle venskaber.
- Vi sætter ord på børnenes følelser og hjælper dem i de forskellige slags følelser, der opstår - gennem historier, billeder, musik og teater.
- Vi lader børnene øve sig i at udvise empati.
- Vi agerer som forbilleder ved at omgås hinanden respektfuldt og anerkendende, være omsorgsfulde og hjælpsomme og behandle hinanden ligeværdigt trods forskelligheder.
- Vi skaber læringsmiljøer, der inviterer til fællesskab såsom sanglege, kreative aktiviteter, yoga og ture ud af huset.
- Vi støtter forældrene i at lave legeaftaler for deres børn.

5.3 Kommunikation og sprog

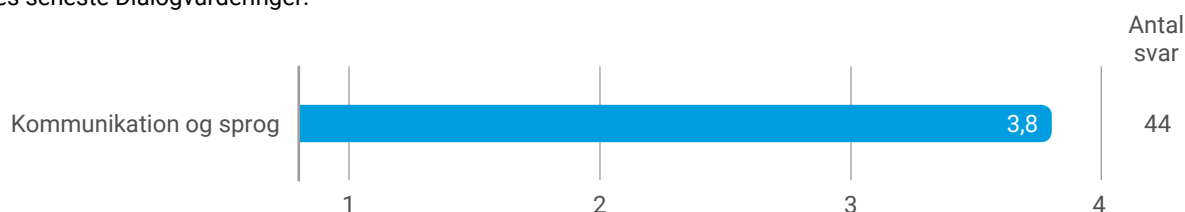
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

- Gennem planlagte pædagogiske aktiviteter og samvær, styrker vi barnets sprog og kommunikation.
- I gruppetid styrker vi barnets sprog gennem, rim/ remser, sang og højtlesning.



- Vi agerer rollemodeller og møder børnene med anerkendende sprog.
- Vi guider børnene igennem konflikter med respekt og forståelse og vejleder dem ligeledes i indbyrdes anerkendende kommunikation.
- Vi sætter ord på og nuancerer sproget f.eks. i garderoben, når vi taler om påklædning, jakke kan være, regnjakke, sommerjakke, vinterjakke osv....
- Vi har et læringsmiljø, hvor børnene både øver sig i at lytte til hinanden men også i, at være den der bliver lyttet til.
- Vi sætter ord på barnets følelser, behov og idéer, for at barnet bedre kan forstå sig selv.
- Vi sætter ord på barnets nonverbale sprog.
- Vi er i samarbejde med forældrene omkring barnets sprog.
- Vi arbejder sammen med talehørekonsulenter i forhold til det enkelte barn, som er i sproglige vanskeligheder.

5.4 Krop, sanser og bevægelse

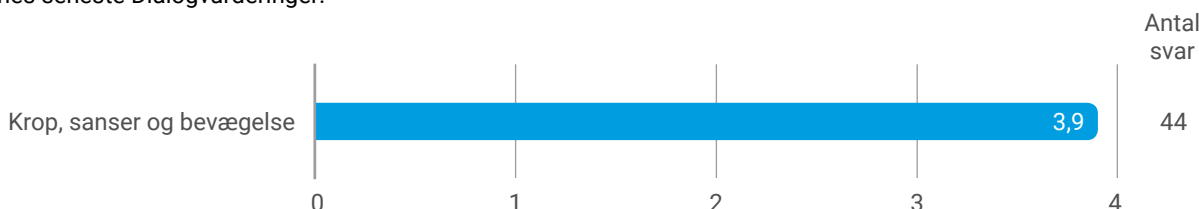
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
- Vi er bevidste om at give børnene erfaringer med krop, sanser og bevægelse i leg og også gennem dagens praktiske opgaver. Dette gør vi gennem:
Kreative aktiviteter som at klippe/klistre, lege med ler, bage, perler og konstruktionslege.
Borddækning og frokost hvor barnet opfordres til selv at smøre sin mad, skænke mælk op og ikke mindst smage.
Garderoben, hvor vi øver os i selvhjulpenhed og i at hjælpe andre.
Gennem ture ud af huset med nye muligheder for at udfolde sig.
Gennem ture i naturen.



- Indretningen af vores læringsmiljø har fokus på at støtte barnets kropslige udvikling via bevægelsesglæde og sanseindtryk med mulighed for at tumle, klatre, holde disco og ikke mindst lege på vores store legeplads.
- Vi vejleder frem for at løse udfordringen for barnet.
- Vi har fokus på at øve os sammen, så barnets selvværd styrkes gennem at blive i stand til at mestre.

5.5 Natur, udeliv og science

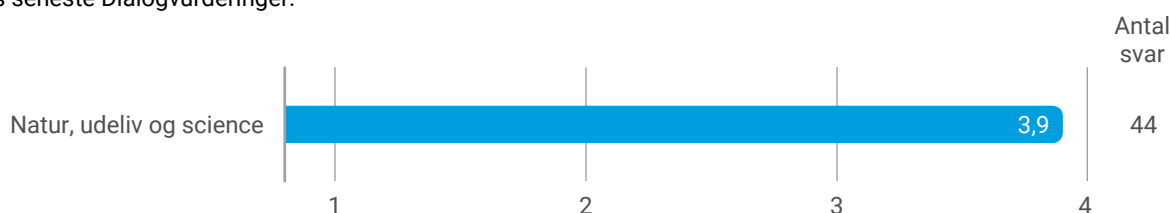
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
- Vi har dagligt ture ud af huset, hvor vi benytter os af nærmiljøet som fx skov og strand. Turene er tilrettelagt i mindre grupper, der giver børnene rig mulighed for at undersøge naturen.
- Vi udforsker naturens elementer: vand, jord, luft, regn, dyr og planter.
- Vi bakker op om børnenes initiativer og ser muligheder i f.eks. mudder.
- Vi følger børnenes spor og nysgerrighed, således at ture ud af huset kan skifte indhold, hvis børnene bliver optaget af noget andet end det planlagte.
- Vi udforsker og undersøger sammen med børnene gennem litteratur og digitale medier.
- Vi lægger vægt på, at børnene lærer at passe på naturen ved at rydde op efter sig selv, ikke brække grene af, være nænsomme over for f.eks. insekter og ved aktiviteter som f.eks. at samle skrald.
- Vi arbejder meget med årets gang og lader børnene undre sig over, hvorfor bladene skifter farve og sommerfuglene forsvinder om efteråret, solen står højere på himlen om sommeren, hvor blomsterne er om vinteren og mange andre



spørgsmål.

- Vi tager børnenes spørgsmål seriøst og forklarer eller søger svarene sammen med dem. Vi tager udgangspunkt i en undersøgelsesbaseret tilgang, da det fungerer godt i arbejdet med børn og natur.
- Vi deltager hvert år i affaldsindsamling, der giver mulighed for at give børnene et indblik i bæredygtighed, at vi må passe på vores natur, hvis vi vil blive ved med at benytte den. Udover at deltage i affaldsindsamlingen er det at samle skrald et tema, der hører med til alt vores aktivitet i naturen. Vi har også årligt en tur til vores lokale miljøstation, der giver børnene bevidsthed om, hvad der sker med affaldet, når vi smider det i skraldespanden.
- Vi har til gruppetid opmærksomhed på tal, former, mængder og størrelsesforhold. Dette for at give børnene en begyndende matematisk forståelse. Vi bruger også gerne udelivet på legepladsen og turene ud af huset til at understøtte udviklingen af den matematiske forståelse, da naturen er fyldt med former, farver, modsætningsforhold osv.
- Vi har opnået det grønne spirerflag gennem 3 år med dokumenterede naturoplevelser.

5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

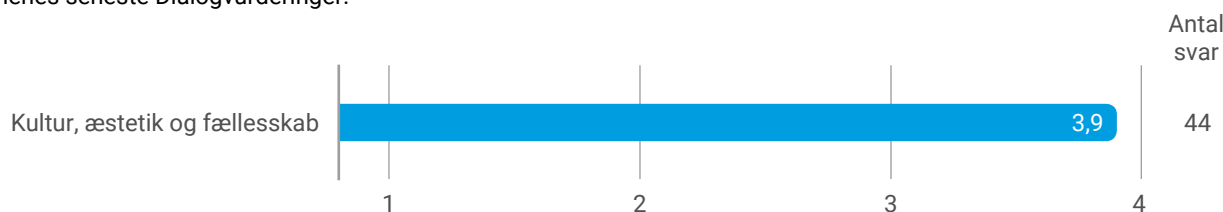
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
- Mangfoldighed er et af Søstjernens kendetegn, som beriger vores fællesskab, hvor både børn, det faste pædagogiske personale, studerende, praktikanter kan udtrykke sig og hermed trives.
- Vi har stor respekt for og samtidig interesse i, at hvert barn føler sig accepteret og anerkendt for sin kulturelle baggrund. Dette gør vi ved at være nysgerrige på barnets historie og værdier bl.a. gennem dialog med forældrene.



- Vi skaber læringsmiljøer, som ofte udspringer fra børnenes kulturelle oplevelser f.eks. vi synger en sang fra en koncert, som børnene er optaget af, leger cirkus efter cirkusbesøg på Bornholm m.m.
- Læringsmiljøer omkring de kulturelle oplevelser i Søstjernen kan spænde fra de helt faste traditioner til de mere moderne oplevelser, som børnene giver udtryk for, at de gerne vil dele med hinanden. Vi tager udgangspunkt i årstider og ser på dem både fra naturens og kulturens side – vi samler blade om efteråret og synger sangen om blæsten, men vi holder også Halloween og læser historier om monstre, pynter stuerne med både efterårsblade og flagermus.
- Vi holder årets traditioner men giver plads til også at være optaget af det, som i samme periode optager børnene
- Vi besøger bibliotek og museer i nærområdet
- Vi læser sammen med børnene og søger sammen svar ved hjælp af f.eks. Google og Youtube
- I de kreative aktiviteter bruger vi mange forskellige udtryksformer og materialer.

6 UDVIKLINGSPLANER

Børnehuset Søstjernen har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.