

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børnehuset Søstjernen
Adresse:	Ullasvej 5, 37 Rønne
Tlf.:	56 92 43 50
E-mailadresse:	lene.keil@brk.dk
Hjemmesideadresse:	www.soestjernen.borneweb.dk

Åbningstider:	Mandage til torsdage: 630-1700 fredage: 630-1615	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Børnehuset Søstjernen er omfattet af dagpasningslovens afsnit 2 – kap. 2, hvis formål er: • De styrkede læreplaner • Sprogvurdering • Børnemiljøvurdering. • Gældende overenskomster • Arbejdsmiljøloven Derudover: • at sikre et optimalt børnemiljø • at samarbejde med forældrene • at understøtte det enkelte barn • at fremme læring og udvikling • at arbejde med medbestemmelse, selvstændighed samt forståelse for demokrati	
Beskrivelse af brugergruppen:	Vores børnehuse består af 3 grupper: • 2 børnehavegrupper – Krabber og Søpindsvin • 1 vuggestuegruppe -Muslinger	

	Vores børnehus er opdelt i tre stuer: • Muslingerne: 14 vuggestuebørn i alderen 0 til 3 år • Krabberne: Med op til 27 børnehavebørn i alderen 3 til 6 år • Søjlsvinene: Med op til 27 børnehavebørn i alderen 3 til 6 år
Aldersgruppe:	3-6 år. Som studerende vil du blive tilknyttet den ene af børnehavegrupperne - Krabberne
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Arbejdet med inklusion i praksis, fokus på udelivet, udvikling af motorikken, robusthed, at sætte grænser, socialisering, glæde og mening Omsorgen og relationerne mellem børnene og de voksne er et meget vigtigt element hos os i Børnehuset Søjstjernen, og det er herudfra, at vi tilrettelægger vores arbejde. Vi mener, det er vigtigt, at vi alle, store som små, møder hinanden anerkendende, og derfor udspringer vores pædagogik altid fra børnegruppen, som den ser ud lige nu. Vi sørger for, i samarbejde med forældrene, at skabe de bedst mulige rammer for børnene, således at vi kan give børnene mulighed for udvikling personligt, socialt og kreativt. Vi er som personalegruppe meget forskelligt sammensat, og det ser vi så absolut som en af vores styrker, da vores forskellige interesseområder giver flere muligheder for vores børn, og vi kan til stadighed i hverdagen lade os inspirere af hinanden. Derudover giver det os bedre mulighed for at skabe en alsidig hverdag for børnegruppen, hvor også børnenes har mulighed for at være forskellige og alligevel have voksne, som de kan spejle sig i. Hverdagen hos os er således alsidig med leg, kreative aktiviteter, sproglig stimulering, udeleg og ture ud af huset.

Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi ligger placeret på en blind vej, hvilket gør, at vi ligger i rolige omgivelser, hvor vi alligevel har tæt til skov, strand, by og busforbindelser. Vi har desuden en stor legeplads, hvor der er mulighed for fysisk udfoldelse og aktivitet.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Vi er 9 fastansatte i Børnehuset Søstjernen: • Faglig pædagogisk leder: Lene • 7 pædagoger: Rie, Emilie, Nanna, Charlotte, Milo, Marta og Helene • 3 PGU'er: Zikra, Karin og Admira • 2 pædagogmedhjælpere: Camilla og Steven • 3 husassistenter: Camilla, Liane og Jemila
Dato for sidste revidering:	18/11-2025

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den Studerende skal være en aktiv del af praksis – en ligeværdig partner af det pædagogiske team. - Deltagelse i møder - Adgang til praktikstedets pædagogiske profil
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende får lov at anvende sin pædagogiske viden i praksis, samt studerendes feltinteresse i form af aktiviteter med børn - Fælles teori, som bliver valgt i løbet af praktikken og brugt i praksis - Vejlederens rolle som motivationsfaktor
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende fører en form for dokumentation af sin praksis - portofolio, praksisbeskrivelser, iagttagelser, fortællinger, som bliver til rammen for vejledningstimerne, hvor den studerende kan evaluere og reflektere over sine læreprocesser i overensstemmelse med husets pædagogik.

		Aftalen om dokumentationsform aftales til vejledningstimerne.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende får indblik i husets rammer omkring det sundhedsmæssige og kan både bidrage, undre sig og komme med nye forslag omkring dette felt.
Anbefalet litteratur i 1. praktik: Inklusion, Marte Meo teori		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
En time om ugen – vejledningstimerne med vejlederen, samt aktiv deltagelse i stuemøder og personalemøder. Mødet med husets leder omkring det organisatoriske (en gang), evt. Møde med husets samarbejdspartnere. Den studerende laver dagsorden til vejledningstimerne og inddrager dokumentationen fra Portofolio		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende får indblik i husets arbejde med inklusion både i teori (vejledningstimer) og i praksis, og der forventes af den studerende, at hun aktivt bidrager til at optimere og kvalificere inklusionsarbejdet i Søstjernen.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende deltager aktivt i børnenes leg, hvor hun både er initiativtager og følger børnenes spor. Den studerende øver sig i at være professionel, personlig og privat i forhold til socialisering og dannelse af børnene. Den studerende har inkluderende vinkel på praksis og er opmærksom på eksklusionsmekanismer .
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier	

	og kolleger,	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Udover den praktiske del, skal den studerende være nysgerrig på legens teori og vælge at arbejde med noget specifikt omkring emnet.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende planlægger kreative aktiviteter ud fra børnenes interesser. Den studerende tager udgangspunkt i sine stærke sider, interesser, muligheder i forhold til at planlægge og udføre disse aktiviteter.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende tager initiativ og er aktiv del af husets praktiske gøremål omkring børnenes sundhedsmæssige trivsel.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
En time om ugen – vejledningstimerne med vejlederen, samt aktiv deltagelse i stuemøder og personalemøder. Mødet med husets leder omkring det organisatoriske (en gang), evt. møde med husets samarbejdspartnere. Den studerende laver dagsorden til vejledningstimerne og inddrager dokumentationen fra Portofolio. Der laves individuelle aftaler omkring forløbet af praktikken		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende skal udover aktiv deltagelse i husets praksis sætte teori på praksis og kunne reflektere omkring indflydelsen af institutionslivet på barnets udvikling og socialisering. Den studerende skal se sammenhæng mellem de samfundsmæssige forandringer og barnets udvikling.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende skal selv tage initiativ og planlægge samt udføre aktiviteter med teoretisk begrundelse og argumentation såsom ex. holde samling, planlægge tur ud af huset med et pædagogisk indhold. Den studerende skal have inklusions- og læringsprofil for øje.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Der forventes, at den studerende bidrager aktivt til huses optimering af praksis, hvor husets pædagogiske profil respekteres. Søstjernen som praktikstedet er parat til forandringsprocesser, når studerendes forslag giver mening og har børnenes trivsel for øje.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	Der forventes, at den studerende er aktiv i forhold til forældresamarbejdet i form af dagligdags snak. Den studerende får også lov til at deltage i forældremøde, med tilladelse af forældrene.

udviklings- og forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende skal udover dagligdags dokumentation få indblik i Hjernen & Hjertet systemet, som anvendes i Søstjernen som dokumentationsform. Dette gør hun med lederen til vejledningstimen.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
En time om ugen – vejledningstimerne med vejlederen, samt aktiv deltagelse i stuemøder og personalemøder. Mødet med husets leder omkring det organisatoriske (en gang), evt. møde med husets samarbejdspartnere. Den studerende laver dagsorden til vejledningstimerne og inddrager dokumentationen fra Portofolio		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse	

	samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk	

dokumentation og evaluering,	erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	
konflikt- og voldsforebyggelse,	vurdere konflikter, forebygge og	

konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem	

	innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		